

# UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – UNESP

## Programa de Pós- Graduação em Geografia

### TEORIAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

#### INFORMAÇÕES GERAIS

<b>Código:</b>	<b>Créditos:</b> 04	<b>Carga Horária:</b> 60 horas-aula	<b>Tipo:</b> Optativa
<b>Professor:</b> Jose Gilberto de Souza			<b>Matrícula:</b>

#### 1 EMENTA

As matrizes filosóficas estruturam as diversas concepções epistemológicas sobre a educação que se materializam no processo de formação docente, sua personalidade e, por sua vez, nas práticas pedagógicas, no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. Significa ainda dizer que tais concepções epistemológicas permitem estabelecer relações diretas com o pensamento geográfico e reconhecer suas dimensões práticas no ensino de geografia. Neste processo, a formação da personalidade do docente enquanto constituição dialética do conhecimento subjetivo e objetivo repercute na formação científica e apresenta desdobramentos diretos no ensino de Geografia na consolidação, ou não, de uma prática mediadora entre conhecimento e realidade o que permitiria a transformação conceitual e crítica dos sujeitos (alunos e professores) sobre a realidade.

#### 2 OBJETIVOS

##### 2.1 Objetivo Geral

Compreender a importância dos fundamentos da História da Educação e das Teorias da Aprendizagem e seus rebatimentos no ensino de Geografia

##### 2.2 Objetivos Específicos

Conhecer as diferentes abordagens metodológicas construídas ao longo da história da educação;

Relacionar as abordagens metodológicas com as correntes da história do pensamento geográfico;

Analisar a formação da personalidade do docente na constituição da profissão docente, na perspectiva vigotskiana

Identificar o papel da escola e a mudança conceitual na aprendizagem da Geografia.

#### 3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Pedagogia e Geografia: saberes historicamente determinados  
Correntes pedagógicas e o pensamento geográfico
2. A personalidade do Professor e a ação pedagógica
3. O conteúdo como fundamento crítico e a mudança conceitual

4. Sequência didática e a intencionalidade no ensino de Geografia
5. A experiência de construção da sequência didática e a dimensão do sentido e do significado

## 4 METODOLOGIA

### 4.1 Ensino

Aulas expositivas, estudo dirigido e produção de textos.

## 5 BIBLIOGRAFIA

### 5.1 Básica

1. Pedagogia e Geografia: saberes historicamente determinados  
Correntes pedagógicas e o pensamento geográfico

Texto 1: SOUZA, J.G.; JULIASZ, P. C. S. . Geografia e Pedagogia: saberes historicamente determinados. **Boletim Paulista de Geografia**, v. 1, p. 01-25, 2020.

Texto 2: DUARTE, N. Por uma educação que supere a falsa escolha entre etnocentrismo e relativismo cultural. In: DUARTE, N. FONTE, S. S. D. (Org.) **Arte, conhecimento e paixão na formação humana**. Campinas (SP): Autores Associados.

Texto 3: SAVIANI, D. As teorias da educação e o problema da marginalidade. In: \_\_\_\_\_. **Escola e democracia**. 3ª ed. 1984, p. 07 – 39.

2. A personalidade do Professor e a ação pedagógica

Texto 4: MARTINS, L. M. A personalidade do professor em questão. In: \_\_\_\_\_. **A formação social da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano**. 2ª ed. Campinas (SP): Autores Associados. 2015. P. 07 – 30.

Texto 5: VIGOTSKI, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Pena Villalobos. 12. ed., São Paulo: Ícone, 2012, p. 103 – 117.

3. O conteúdo como fundamento crítico e a mudança conceitual  
Sequência didática e a intencionalidade no ensino de Geografia

Texto 6:

SOUZA, J.G.; JULIASZ, P. C. S. **Geografia: ensino e formação de professores**. 1. ed. Marília-SP: Lutas Anticapital, 2020. v. 1. 200p .

Texto 7: MARTINS, L. M. O papel da educação escolar no desenvolvimento psíquico.

In:\_\_\_\_. **O desenvolvimento do psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica**. Campinas (SP): Autores Associados. 2015. P. 269 - 308

Texto 8: MOURA, M. O. de. A Atividade de Ensino como Unidade Formadora In: **Bolema**. Ano II. N. 12, 1996, p. 29-43.

Texto 9: DAVIDOV, V.; MÁRKOV, A. La concepcion de la actividad de estudio de los escolares. In: **La psicologia evolutiva y pedagógica em la URSS**. p. 316 - 337.

## 5.2. Complementar

ARCE, A.; MARTINS, L. M. **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?**: em defesa do ato de ensinar. 2. ed. Campinas, SP: Editora Alínea. 2010.

BRITO, S. H. A.; CENTENO, C. V.; LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, D. (Org.) **A organização do trabalho didático na história da educação**. Campinas (SP): Autores Associados. 2010.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 18ª ed. Campinas (SP): Papirus. 2013.

CHEPTULIN, A. **A dialética materialista: categorias e leis da dialética**. Tradução de Leda Rita Cintra Ferraz. São Paulo: Editora Alfa-Omega. 2004.

DUARTE, N. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria Vigotskiana. 5ª ed. Campinas (SP): Autores Associados. 2011.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. 50ª ed. São Paulo: Cortez. 2009.

FREIRE, P. Papel da Educação na humanização. **Seleção de Textos**. São Paulo. n. 17. p. 01 – 13.

MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do psiquismo e a Educação Escolar**: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas (SP): Autores Associados. 2015.

MARTINS, L. M. A formação social da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano. 2ª ed. Campinas (SP): Autores Associados. 2015.

LA TAILLE, Y de. ; OLIVEIRA, M. K. de; DANTA, H. **Piaget, Vygostky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987

MOURA, M. O. (Org.) **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. Brasília: Líber livro 2010.

PRESTES, Z. R.. **Quando não é a mesma coisa**: traduções de Lev Seminovitch Vigotski no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2012.

SACRAMENTO, A. C. A mediação do conhecimento: a importância de se pensar o trabalho docente de Geografia. In: SACRAMENTO, A. C. R.; ANTUNES, C. F.; SANTANA FILHO, M. M. **Ensino de Geografia**: produção e processos formativos. Rio de Janeiro: Consequência, 2015. P. 11 – 30.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico crítica**: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados. 1995

\_\_\_\_\_. **Escola e democracia**. 3ª ed. 1984.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2. ed. Tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Pena Villalobos. 12. ed., São Paulo: Ícone, 2012.

YOUNG, M. O futuro da educação em uma sociedade de conhecimento; argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo. v. 16. n. 48. p. 609 – 623. set- dez. 2011.